PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP MEDITERRÁNEO

2025/2026

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

C/Diego de Paredes, 13. 52002
Tfno. 952682245
ceip.mediterraneo@educacion.gob.es

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL 4

2.1. Contextualización del centro 4

2.2. Justificación del Plan Digital 6

3. ANÁLISIS 7

3.1. Análisis de la competencia digital del centro 7

3.1.1. Participación 8

3.1.2. Resultados por áreas 8

3.1.3. Otras áreas 20

3.2. Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro 29

3.3. Análisis de los recursos del alumnado 31

3.4. Análisis de la situación actual 31

4. OBJETIVOS 32

5. PLAN DE ACCIÓN 34

6. ESTRATEGIA PARA LA ELABORACIÓN, COORDINACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN DIGITAL 44

6.1. Comisión TIC 44

7. EVALUACIÓN 45

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

1. INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro es un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE en su artículo único, modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, punto 62, apartado 1 ("el proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5"), con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Tal y como se indica en la guía de elaboración del Plan Digital del INTEF, este ha de ser "el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendidodesde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado". Para ello, añade, "es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual".

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación–Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS).

Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centrocon respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión

de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada uno en la medida de sus posibilidades ysu nivel actual de formación.

Este plan, que se ha implantado el curso 2021-2022, continúa durante el 2025-2026. En este sentido, durante el presente curso se prestará especial atención a las necesidades más básicas detectadas mediante SELFIE realizado hace un par de años, incidiendo principalmente, en la formación del profesorado en las tecnologías digitales (herramientas digitales aplicadas en la práctica docente, robótica educativa, Moodle SED…), el uso de los dispositivos electrónicos por parte del alumnado, el trabajo a distancia y el equipamiento digital adecuado de las aulas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL

2.1. Contextualización del centro

El CEIP Mediterráneo, cuya estructura arquitectónica fue diseñada para crear un hospital, tiene seis unidades de Educación Infantil y doce de Educación Primaria. Escolariza alrededor de 500 alumnos, donde casi el 100% es de origen bereber. Tiene jornada continuada de mañana y actividades extraescolares por la tarde, en horario de 16:00 a 19:00 horas.

La plantilla está compuesta por siete especialistas de Educación Infantil, quince maestros de Educación Primaria, dos de Educación Física, dos de Lengua Inglesa, dos de Pedagogía Terapéutica, uno de Audición y Lenguaje, uno de Música y uno de Religión Islámica, a los que este año se han unido dos PCT uno de lengua y otro de matemáticas. El personal no docente está representado por el conserje.

La participación de los padres en la vida del centro se lleva a cabo a través del Consejo Escolar.

Nuestro centro desarrolla los siguientes programas, planes y proyectos: programa de integración, programa de compensación educativa para niños con un atraso de dos años en el proceso de aprendizaje con respecto de sus compañeros, proyecto de biblioteca, proyecto de

lectura, proyecto sin libros en el primer ciclo, programa MUS-E, proyecto Hargüeta…

El entorno en el que está enclavado el colegio responde a una población situada en un barrio marginal de la ciudad en el que destaca una población desmotivada, con baja autoestima y sin hábitos de trabajo o estudio y un ambiente socio-económico y cultural bajo. Respecto a los recursos digitales de los que dispone el alumnado en sus hogares, en el mejor de los casos, se encuentran los teléfonos móviles de alguno de los progenitores. Son muy pocos los que disponen de ordenadores o tabletas. Asimismo, la gran mayoría no tiene acceso a Internet. Esta realidad, aunque ya se conocía, se hizo más evidente durante el período de confinamiento, donde el alumnado tenía que seguir trabajando a distancia, preferiblemente mediante el uso de tecnologías digitales.

El colegio está catalogado por el MEFP como de difícil desempeño por sus especiales características. Se encuentra ubicado en una zona marginal de nuestra localidad, en pleno corazón del llamado Barrio Hebreo. A él acceden niños y niñas de este barrio y los adyacentes: Monte Mª Cristina, Barriada de San Francisco de Asís, Barrio de Cabrerizas y Barriada de Tiro Nacional con viviendas en su mayoría modestas que ofrecen escasas condiciones de habitabilidad y que soportan una población excesiva, lo que determina, significativamente, el tipo de alumnado que afluye a nuestro centro. Un alumnado que carece de estímulos y están motivados totalmente hacia lo que la escuela es y representa; procedente de un ambiente familiar muy desfavorecedor, no sólo por el nivel social y económico, muy bajos, sino también por pertenecer a un ambiente cultural diferente, presentando, por esta razón, problemas de índole de adaptación escolar dentro del marco de lo que podemos considerar la cultura occidental; resaltando, así mismo, que el nivel de conocimiento que tiene de ésta última es bajo, lo que no implica un desconocimiento de su cultura materna. Es por esta razón que la adaptación escolar resulta difícil, por existir una dicotomía entre las vivencias que el niño posee de su entorno y lo que encuentra en el centro.

Con este entorno social y familiar, nuestros alumnos presentan un cuadro de necesidades educativas que deben ser compensadas con programas y actividades específicas que vayan encaminadas a paliar las situaciones de desventaja con la que afrontan su escolarización. La creación de actitudes positivas para la integración, la tolerancia y el reforzamiento de la autoestima es fundamental en nuestro centro.

2.2. Justificación del Plan Digital

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y, por esa razón, los colegios deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y, más genéricamente, la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las TIC y de los recursos educativos digitales.

Mediante el presente plan se pretende evaluar la situación del CEIP Mediterráneo mediante la herramienta SELFIE, detectando y corrigiendo las debilidades detectadas en lo referente a los recursos, herramientas y competencias digitales. Para ello, se estudia con detenimiento el análisis obtenido de las debilidades encontradas en cada área, se planifican objetivos concretos

y realistas y se proponen acciones encaminadas a mejorar o corregir dichas debilidades.

3. ANÁLISIS

El análisis se ha llevado a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Análisis de la competencia digital del centro (alumnado, profesorado y miembros del ED) con la herramienta SELFIE.
- Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro.
- Análisis de los recursos del alumnado.
- Análisis de la situación actual.

3.1. Análisis de la competencia digital del centro

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE**,** disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro.

Para analizar la situación y realizar el seguimiento del centro en el ámbito de la innovación se ha escogido esta herramienta, que organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

- Liderazgo
- Colaboración y redes
- Infraestructura y equipos
- Desarrollo profesional continuo
- Pedagogía: Apoyos y recursos
- Pedagogía: implementación en el aula
- Prácticas de evaluación
- Competencias digitales del alumnado

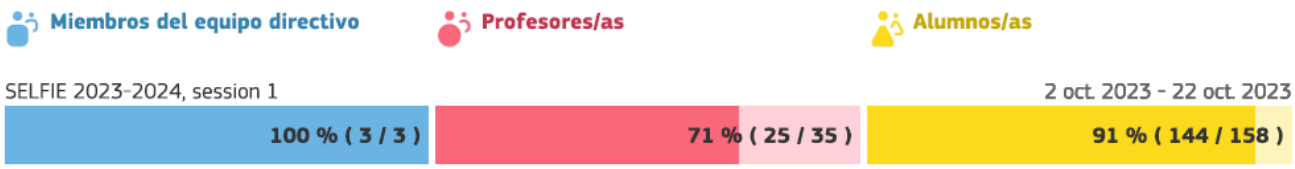
En el primer trimestre del curso 2023-2024 (octubre de 2023), tanto el claustro como el alumnado de nuestro centro realizaron el cuestionario SELFIE, **al no pasar esta herramienta en el año 2025 dejamos los resultados obtenidos en el anterior para tenerlos como marco de referencia en la continuidad de aplicación de este plan digital estimando que los resultados podrían haber variado algo pero nos aportan la base necesaria para aplicarlo en este curso.**

3.1.1. Participación

La participación ha sido buena en los tres perfiles, como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Participación



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo

3.1.2. Resultados por áreas

Las puntuaciones del ED y del profesorado son más bajas que las del alumnado. Todas las áreas superan el 3 en todos los perfiles, como se muestra en la figura 2. Así, los resultados son más altos que en el curso 2022-2023, lo que supone una mejora progresiva desde el curso 2021-2022.

Las áreas con mayor puntuación son:

- **ED**: “Liderazgo” e “Infraestructura y equipos”, con 4.1.
- **Profesorado: “**Pedagogía: apoyos y recursos”, “Liderazgo” e “Infraestructura y equipos”, con 3.8.
- **Alumnado**: Infraestructura y equipos, con 4.7.

Las áreas más bajas son:

- **ED**: “Prácticas de evaluación” y “Pedagogía: implementación en el aula”, con 3.2

- **Profesorado**: “Prácticas de evaluación”, con 3.4.
- **Alumnado**: “Colaboración y redes”, con 3.8.

Figura 2

Resultados por áreas

Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

A continuación, expresamos los resultados del análisis de cada una de las áreas anteriores.

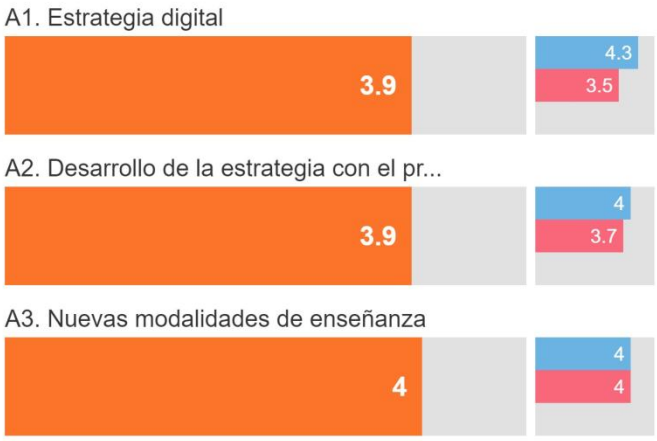
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

Las tres cuestiones alcanzan 4 puntos, destacando la pregunta A3 (nuevas modalidades de enseñanza), como se muestra en la figura 3.

Figura 3

Liderazgo



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 1 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 1

Análisis DAFO del área relativa al liderazgo

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• El 100% del ED y profesorado están de acuerdo con la pregunta **A1** (estrategia digital). • Todo el ED y el 92% del profesorado están de acuerdo con las cuestiones A2 y A3.	• El 8% del profesorado no está de acuerdo con las cuestiones A2 y A3.

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

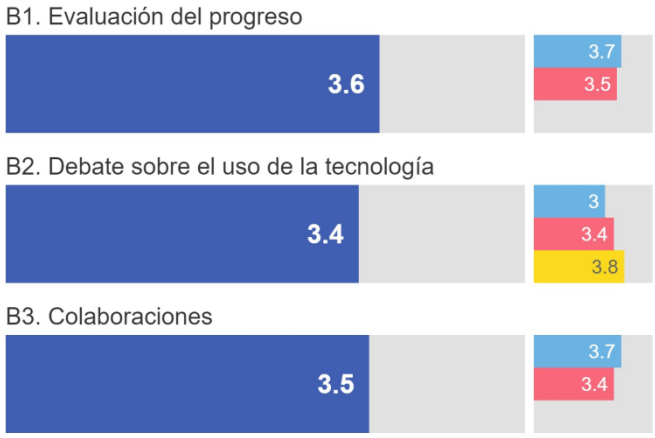
B. Colaboraciones y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

Las puntuaciones en esta área oscilan entre 3.4 y 3.6 y son ligeramente superiores a las del curso 2022-2023, como se muestra en la figura 4.

Figura 4

Colaboraciones y redes



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 2 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 2

Análisis DAFO del área relativa a colaboraciones y redes

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• El 100% del ED está de acuerdo con las tres cuestiones.	• Alrededor del 10% del profesorado está en desacuerdo con las tres cuestiones. • El 15% del alumnado está en desacuerdo con la pregunta B2.

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

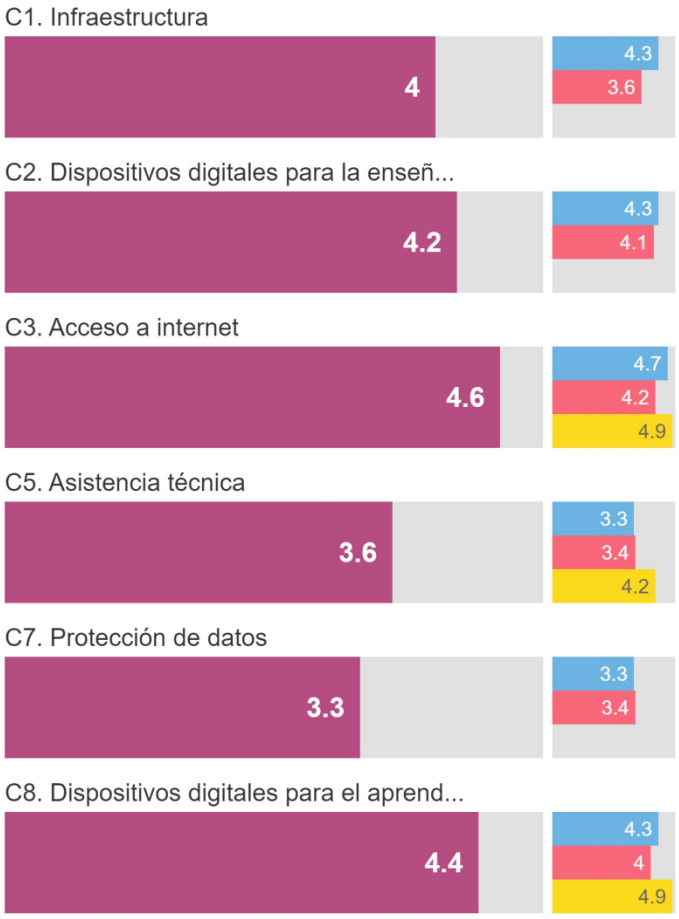
C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a Internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Destaca la cuestión C3 (acceso a Internet) con la puntuación más alta (4.3) y la C7 (protección de datos), con el resultado más bajo (3.3), como se recoge en la figura 5. Todas las cuestiones han recibido una puntuación mayor a la del curso 2022-2023.

Figura 5

Infraestructura y equipos



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 3 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 3

Análisis DAFO del área relativa a infraestructura y equipos

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• Todo el ED y el alumnado están de acuerdo en todas las cuestiones de esta área. • El 100% del profesorado está de acuerdo en las cuestiones 1, 2, 3 y 8.	• El 16% del profesorado está en desacuerdo con las preguntas 5 y 7.

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE Mediterráneo.

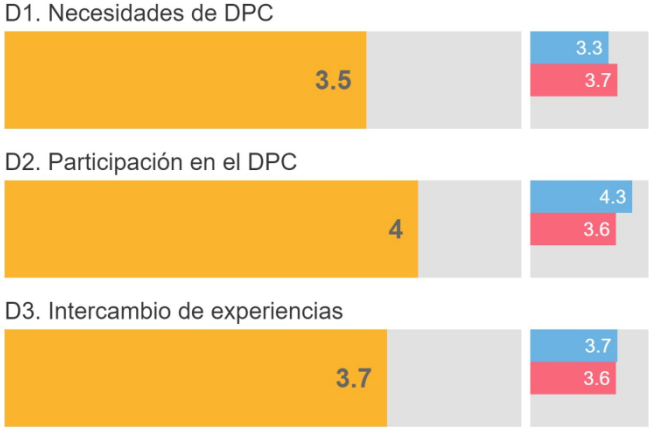
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

Las puntuaciones en esta área rondan el 4, siendo ligeramente superiores a las del curso pasado. La más alta es la D2 (participación en el DPC) con 4 y la más baja es la D1 (necesidades de DPC), con 3.5, como se expresa en la figura 6.

Figura 6

Desarrollo profesional continuo



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 4 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 4

Análisis DAFO del área relativa a desarrollo profesional continuo

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• El 100% del ED y del profesorado están de acuerdo con las cuestiones D1 y D2. • Todo el ED y el 88% del profesorado están de acuerdo con la pregunta D3.	• El 12% del profesorado está en desacuerdo con la pregunta D3.

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

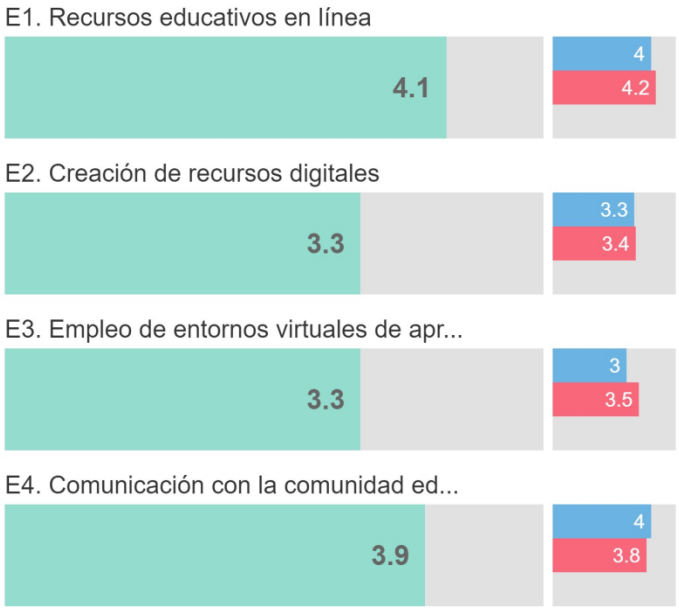
E. Pedagogía: apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Al igual que el curso 2022-2023, destaca la pregunta E1 (“recursos educativos en línea”), con la valoración más alta (4.1). La valoración más baja la presentan las cuestiones E2 y E3.

Figura 7

Pedagogía: apoyos y recursos



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 5 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 5

Análisis DAFO del área relativa a pedagogía: apoyos y recursos

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• El 100% del ED y el 85% del profesorado están de acuerdo en las 4 cuestiones de esta área.	• En torno al 15% del profesorado no está de acuerdo con las preguntas E2, E3 y E4.

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

F. Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Guardando similitud con los resultados del curso anterior, destaca la pregunta F6 (“Proyectos interdisciplinares”), con la puntuación más baja (2.9) y la cuestión F1 (“Adaptación a las necesidades del alumnado”), con la más ata (4), como se observa en la figura 8.

Figura 8

Pedagogía: implementación en el aula

Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 6 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 6

Análisis DAFO del área relativa a "pedagogía: implementación en el aula"

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• El 100% del ED y del profesorado y el 90% del alumnado están de acuerdo con la pregunta **F1** (el profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado). • El 100% del ED y el 88% del profesorado están de acuerdo con la cuestión **F3** (el profesorado utiliza tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado). • El 100% del ED y del profesorado y el 83% del	• El 15% del alumnado no está de acuerdo con la pregunta **F5** (el profesorado utiliza las tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado). • El 20% del profesorado no está de acuerdo con lo recogido en la cuestión **F6** (el profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando

alumnado están de acuerdo con la pregunta **F4** (el profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado). • Todos los miembros del ED están de acuerdo con las cuestiones F5 y F6.	tecnologías digitales).

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

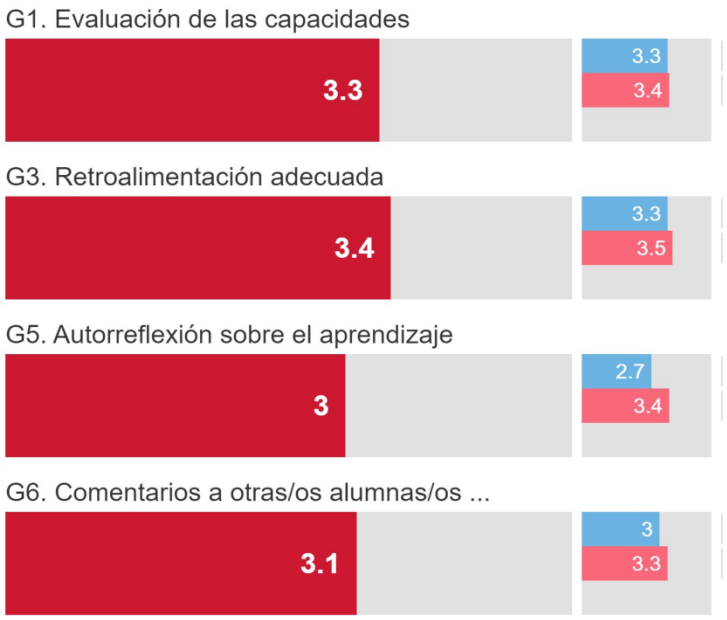
G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología, centradas en el alumnado, personalizadas y auténticas.

Los resultados obtenidos en este curso escolar son similares a los del curso anterior, destacando la cuestión G4, con un 3.4. Las puntuaciones más bajas corresponden con las competencias G5 y G6, como se aprecia en la figura 9.

Figura 9

Prácticas de evaluación



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 7 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 7

Análisis DAFO del área relativa a "prácticas de evaluación"

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• El 100% del ED y del profesorado están de acuerdo con las preguntas G1 (el profesorado utiliza tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado) y G3 (el profesorado utiliza tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado). • El 92% del profesorado está de acuerdo con las preguntas G5 (el profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre si aprendizaje) y G6 (el profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros).	• El 33% del ED no está de acuerdo con las cuestiones G5 y G6.

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

Al igual que el curso pasado, en este 2023-2024 destacan las cuestiones H1 (comportamiento seguro) y H3 (comportamiento responsable), con las puntuaciones más elevadas, como se muestra en la figura 10. La competencia con el valor más bajo ha sido la H7 (creación de contenidos digitales), con 3 puntos.

Figura 10

Competencias digitales del alumnado

Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

En la tabla 8 se recogen los aspectos positivos y negativos respecto a esta área.

Tabla 8

Análisis DAFO del área relativa a "competencias digitales del alumnado"

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• Prácticamente todos los participantes (ED, profesorado y alumnado) están de acuerdo con las competencias H1 (el alumnado aprende a actuar de manera segura en Internet), H3 (el alumnado aprende a actuar de manera responsable en Internet), H4 (el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en Internet es fiable y precisa) y H6 (el alumnado aprende a dar crédito al	• El 33% del ED y el 12% del profesorado no están de acuerdo con la pregunta H7 (el alumnado aprende a crear contenidos digitales). • El 33% del ED y el 8% del profesorado están en desacuerdo con la cuestión H8 (el alumnado

trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet).	aprende a comunicarse utilizando las tecnologías digitales).

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

3.1.3. Otras áreas

En este apartado recogemos **información adicional sobre el uso de las tecnologías en el centro**, incluyendo:

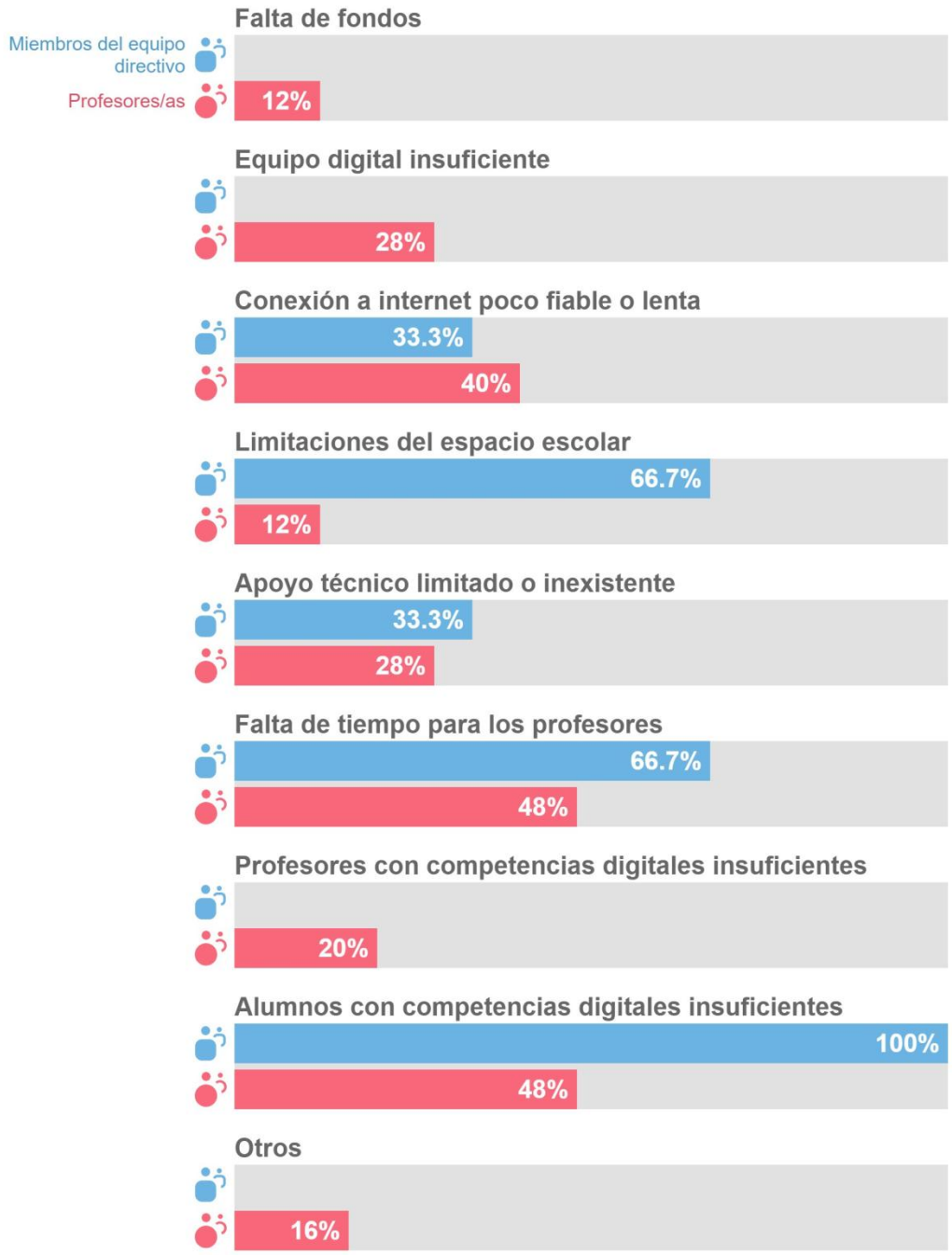
- Factores que limitan el uso de las tecnologías
- Factores negativos para aprendizaje mixto
- Factores positivos para aprendizaje mixto
- Utilidad de las actividades de DPC
- Seguridad al utilizar la tecnología
- Porcentaje de tiempo
- Adopción de la tecnología
- Uso de la tecnología
- Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo
- Conocimiento técnico del alumnado

A. Factores que limitan el uso de las tecnologías

En la figura 11 se recogen las respuestas dadas por el ED y el profesorado a la cuestión “en su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?”.

Figura 11

Factores que limitan el uso de las tecnologías



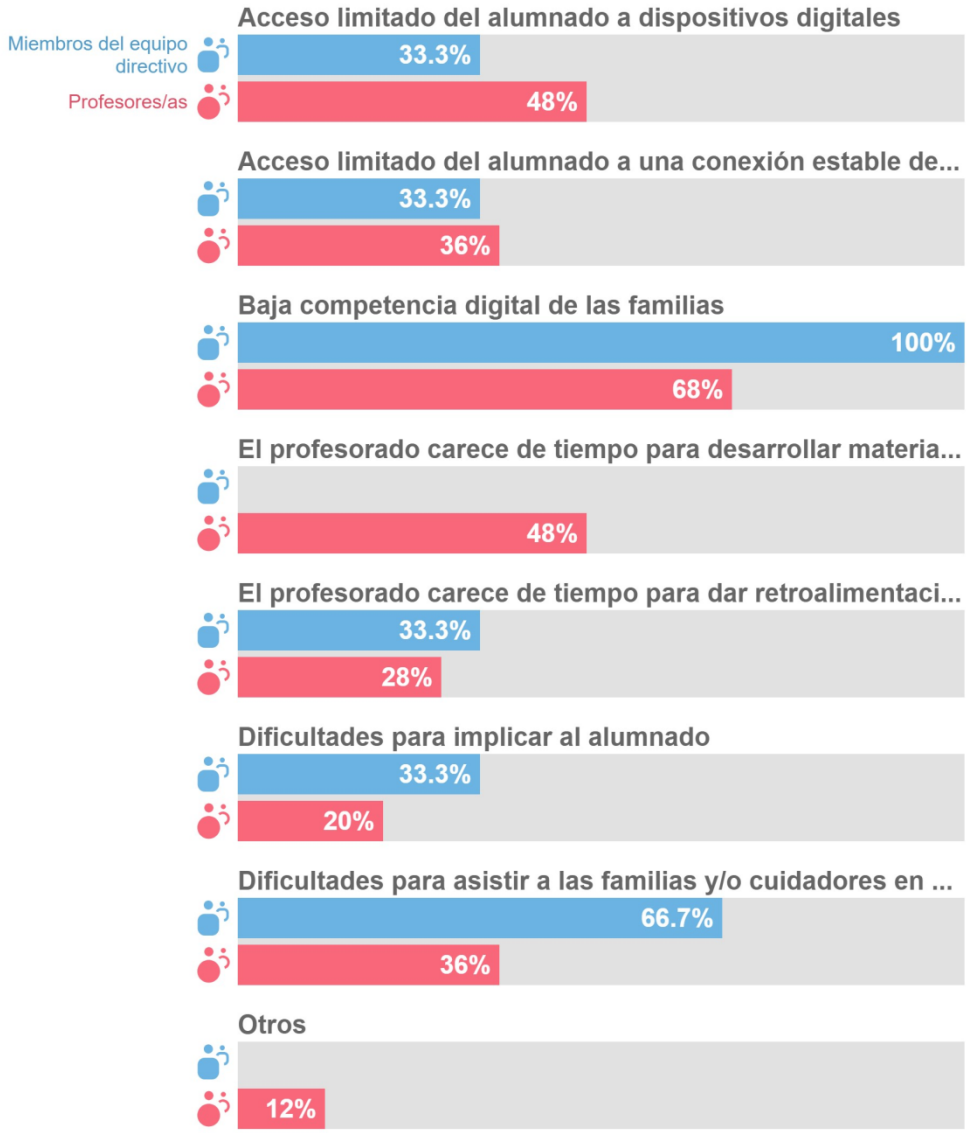
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

B. Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (aprendizaje mixto)

Respecto a la pregunta "¿el aprendizaje mixto está negativamente condicionada por los siguientes factores?", se han obtenido los resultados incluidos en la figura 12.

Figura 12

Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (aprendizaje mixto)



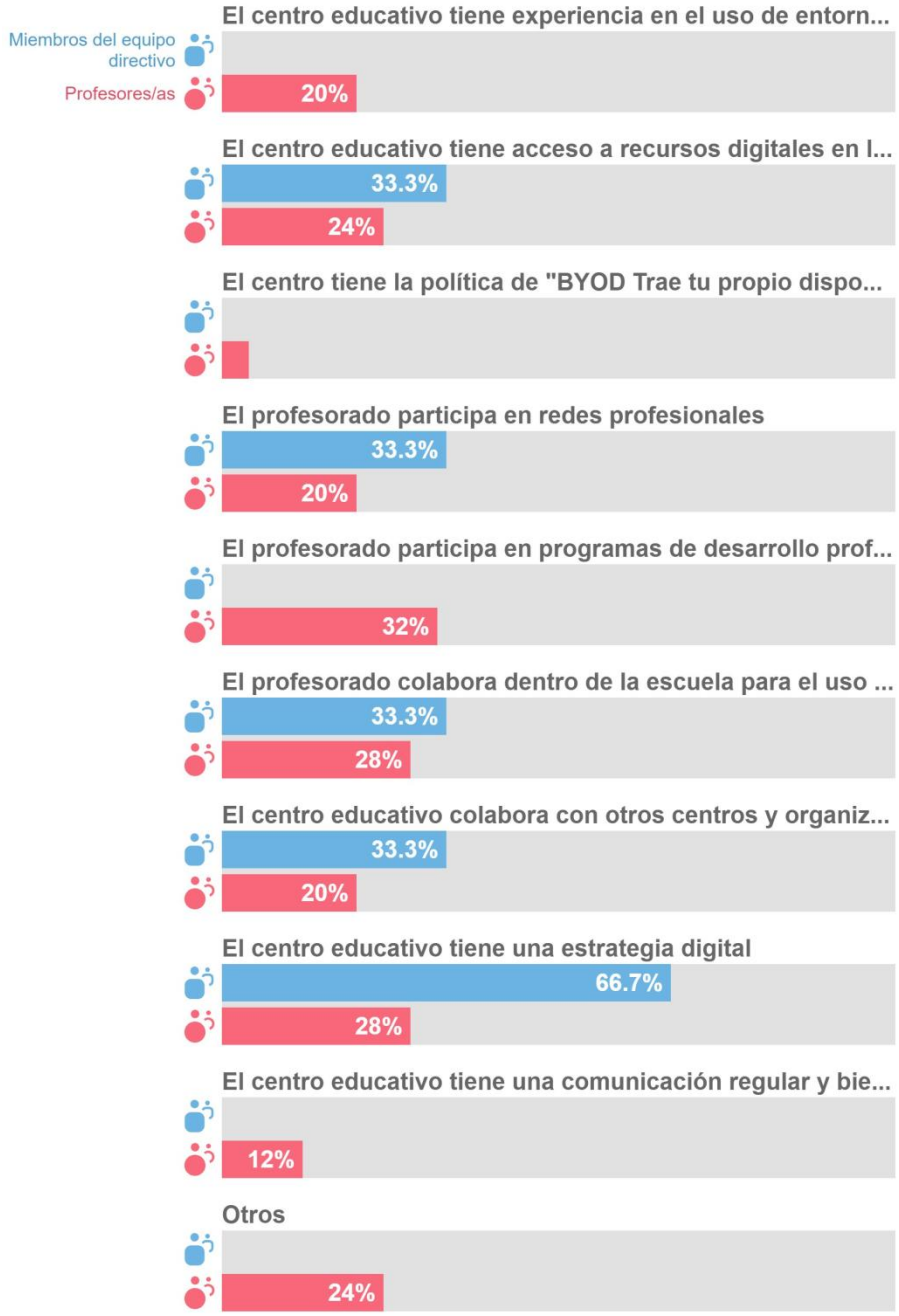
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

C. Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (aprendizaje mixto)

En cuanto a la cuestión "¿el aprendizaje mixto está positivamente condicionada por los siguientes factores?", se han obtenido los resultados representados en la figura 13.

Figura 13

Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (aprendizaje mixto)



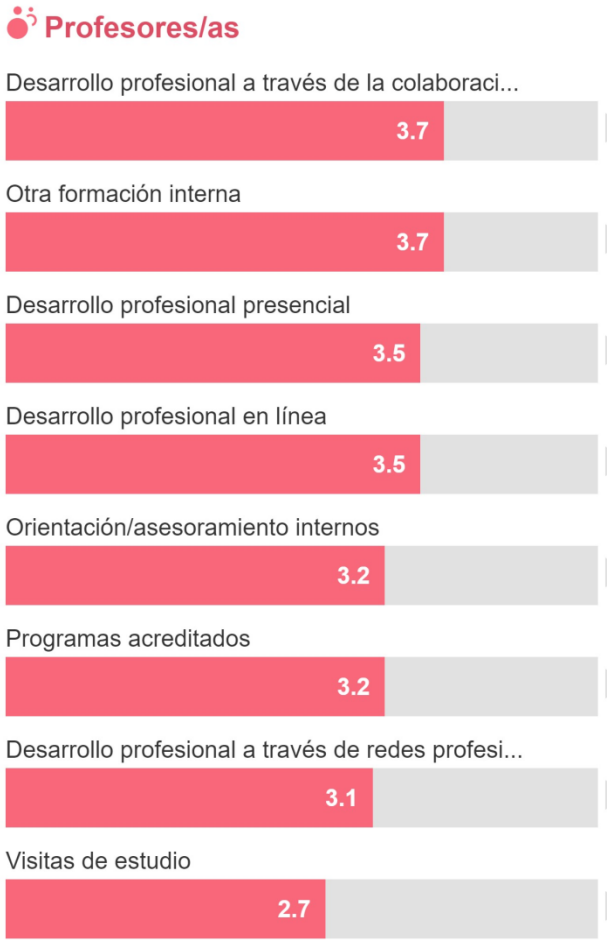
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

D. Utilidad de las actividades de PDC

En cuanto a la pregunta "¿cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?", se han obtenido los resultados representados en la figura 14.

Figura 14

Utilidad de las actividades de PDC



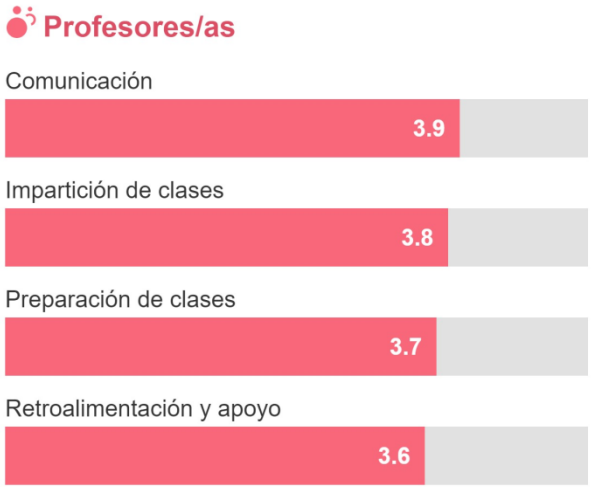
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

E. Seguridad en el manejo de la tecnología

Respecto a la pregunta "¿en qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?", se han obtenido los resultados representados en la figura 15.

Figura 15

Seguridad en el manejo de la tecnología



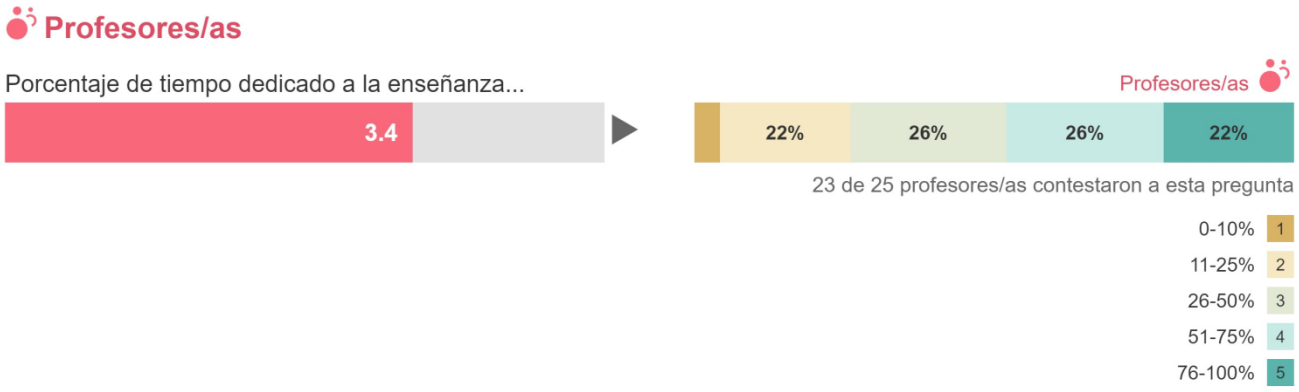
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

F. Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

En lo relativo a la pregunta "en los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?", se han obtenido los resultados representados en la figura 16, siendo la puntuación obtenida ligeramente superior a la del curso anterior, donde se obtuvo 3.1.

Figura 16

Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales



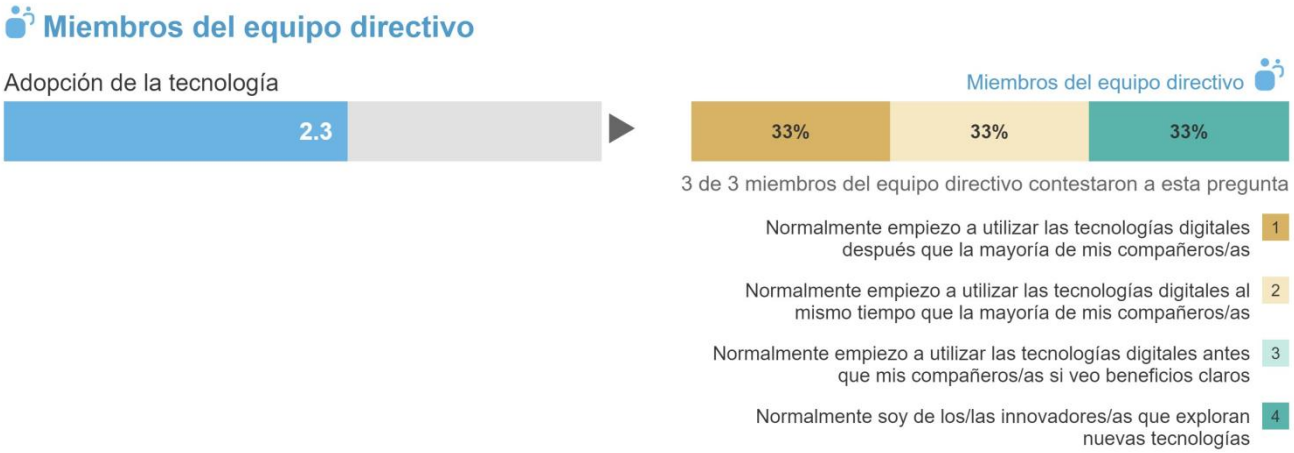
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

G. Adopción de tecnología

Respecto a la pregunta "¿cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?", se han obtenido los resultados representados en las figuras 17 y 18, donde se puede observar que el 33% del ED y el 77% del profesorado empiezan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de sus compañeñros.

Figura 17

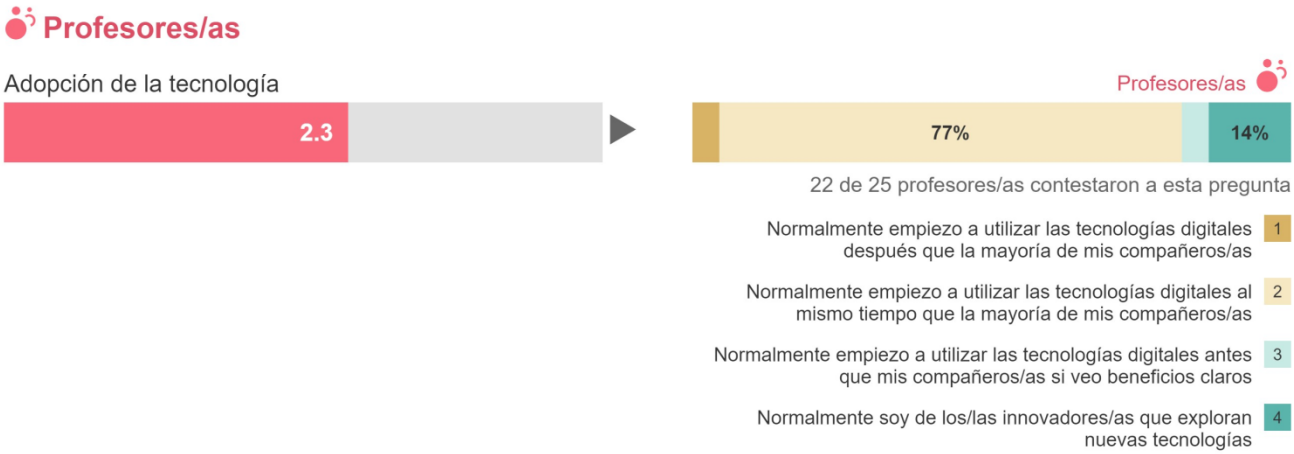
Adopción de tecnología



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

Figura 18

Adopción de tecnología



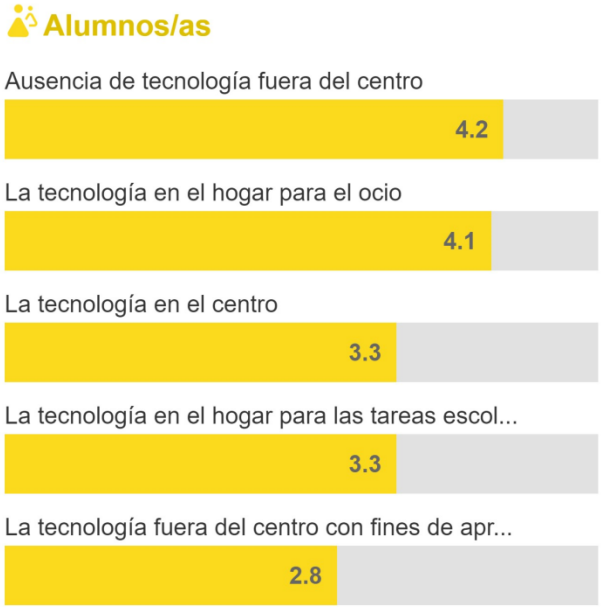
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

H. Uso de la tecnología

En cuanto a la pregunta "¿cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?", se han obtenido los resultados representados en la figura 19, ligeramente superiores a los del curso anterior.

Figura 19

Uso de la tecnología



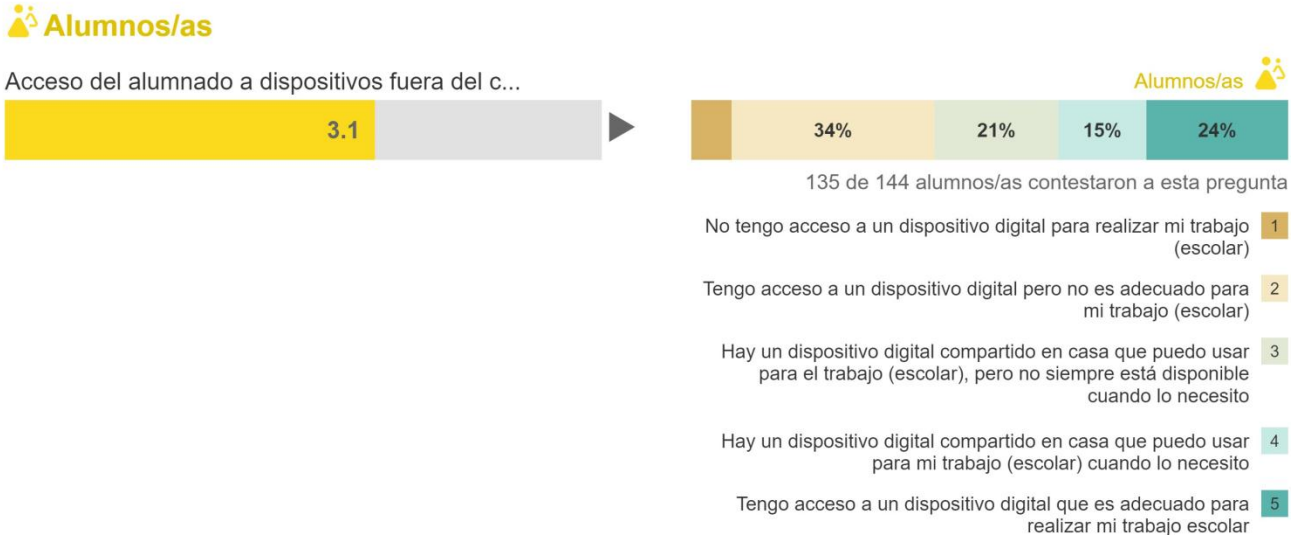
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

I. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

En cuanto a la pregunta "¿en casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?", se han obtenido los resultados representados en la figura 20. Este curso académico hay más alumnos que disponen de un dispositivo digital en casa, siendo el 94%, en comparación con el 83% del curso pasado.

Figura 20

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



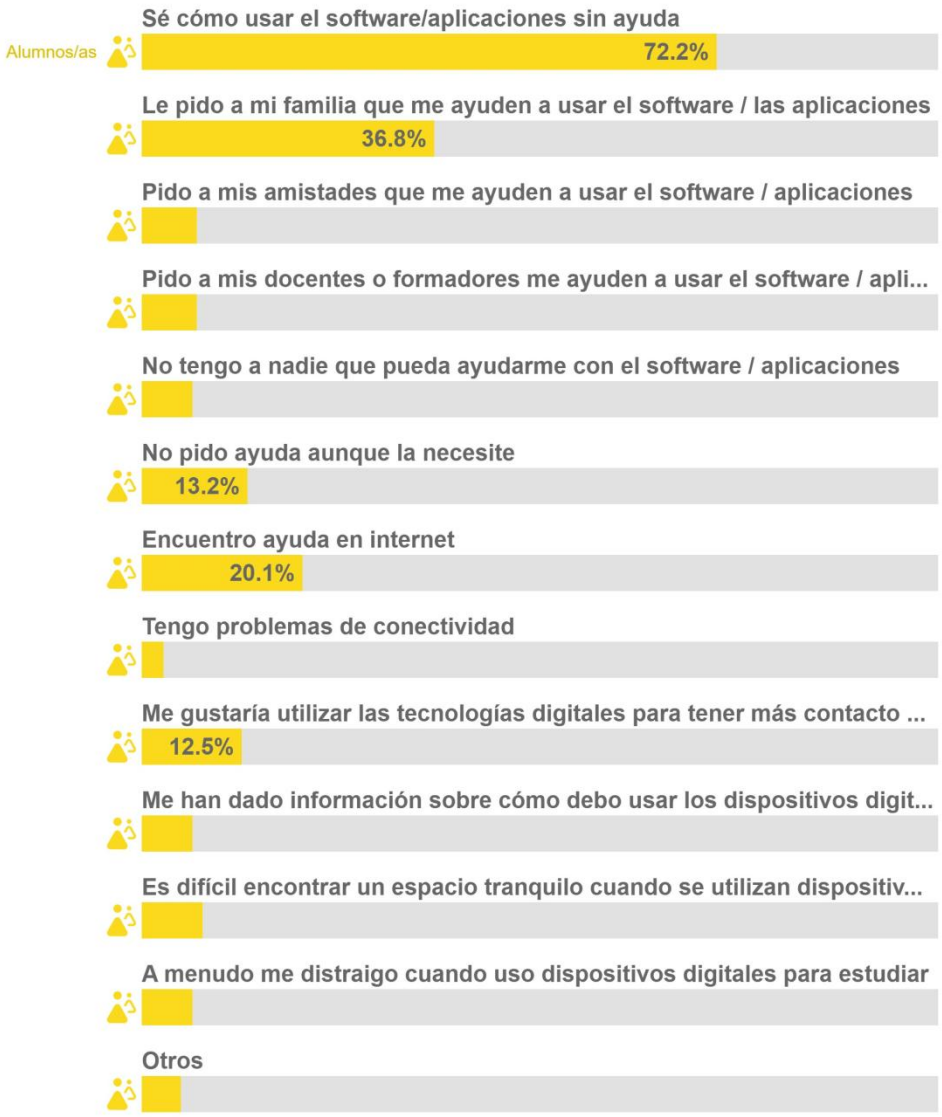
Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

J. Conocimiento técnico del alumnado

Respecto a la cuestión “Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales”, se han obtenido los resultados representados en la figura 21. El 72% del alumnado sabe utilizar las aplicaciones para hacer su tarea en casa sin ayuda, el 37% le pide ayuda a su familia y el 20% la busca en Internet.

Figura 21

Conocimiento técnico del alumnado



Nota. Fuente: Informe SELFIE del CEIP Mediterráneo.

3.2. Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro

El CEIP Mediterráneo dispone de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del ED, del profesorado y del alumnado. Estos recursos son los siguientes:

- **Ordenadores de sobremesa**

Recientemente, se han equipado todas las aulas con ordenadores de sobremesa, reemplazando los antiguos, cuyo funcionamiento dificultaba, en numerosas ocasiones, el desarrollo de las

sesiones.

Además, hay tres ordenadores en la biblioteca y uno en el despacho de cada miembro del ED, así como en Orientación.

- **Portátiles y tabletas**

Todas las aulas de los grupos de la etapa de Educación Primaria están equipadas con dispositivos electrónicos para el todo el alumnado, excepto las dos clases de segundo, donde el número de dispositivos se reduce a la mitad, quedando a la espera de recibir el resto de dispositivos. Excepto los dos grupos de tercero, que disponen de miniportátiles, el resto de clases poseen tabletas.

- **Pizarras digitales y proyectores**

Hay instaladas pizarras digitales en las aulas de PT y AL.

- **Paneles interactivos**

Todas las aulas poseen paneles interactivos tanto en primaria como en infantil.

- **Conexión *Wifi***

El centro dispone de conexión Wifi. No obstante, los ordenadores de sobremesa que utiliza el profesorado para impartir las clases solo pueden estar conectados por cable a la red.

En la tabla 9 se expresan los aspectos positivos y negativos de los recursos digitales del centro.

Tabla 9

Análisis DAFO de los recursos digitales del centro

Aspectos positivos	Aspectos negativos

• Prácticamente, todos los grupos de Educación Primaria disponen de dispositivos digitales (tabletas y miniportátiles) para el alumnado.	• No se cuenta con un técnico en el centro, que pudiera resolver de manera rápida y eficaz los problemas que pudieran surgir con las tecnologías digitales.

Nota. Fuente: elaboración propia.

3.3. Análisis de los recursos del alumnado

Respecto a los recursos digitales de los que dispone el alumnado en sus hogares, en el mejor de los casos, se encuentran los teléfonos móviles de alguno de los progenitores. Son muy pocos los que disponen de ordenadores o tabletas. Asimismo, la gran mayoría no tiene acceso a Internet. Esta realidad, aunque ya se conocía, se hizo evidente durante el período de confinamiento provocado por el COVID 19, donde el alumnado tenía que seguir trabajando a distancia, preferiblemente mediante el uso de tecnologías digitales.

3.4. Análisis de la situación actual

La pandemia provocada por el COVID 19 ha acelerado la apuesta por la enseñanza digital de los centros educativos. La situación actualse puede exponer en un DAFO, como se observa en la tabla 10.

Tabla 10

Análisis DAFO de los recursos digitales del centro

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• Concienciación de la necesidad de la implantación de herramientas digitales para el entorno educativo. • Disposición al aprendizaje y adquisición de competencias digitales, tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado.	• Falta de recursos del alumnado. • Necesidad de formación con herramientas digitales, tanto para el alumnado como para el profesorado. • Necesidad de adquisición de competencias digitales, tanto para el alumnado como para el profesorado.

Nota. Fuente: elaboración propia.

4. OBJETIVOS

Partiendo de los resultados obtenidos del análisis SELFIE, que ha permitido detectar nuestras fortalezas y debilidades tenido en cuenta las opiniones y reflexiones del ED, el profesorado y el alumnado, proponemos los siguientes objetivos reales, medibles y ajustados a las necesidades de nuestro centro para el **curso escolar 2025-2026**, siendo susceptibles de modificaciones durante dicho curso.

Objetivos para el ED:

- Involucrar al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

Objetivos para el profesorado:

- Mejorar la competencia digital de los docentes.
- Mejorar en el uso de MOODLE.
- Realizar actividades de enseñanza-aprendizaje digitales que impliquen al alumnado, fomentando su creatividad y el trabajo en equipo.

Objetivos para el alumnado:

- Llevar a cabo lecturas de libros en formato digital adaptados al nivel del alumnado, evaluando la comprensión de las mismas con herramientas digitales que proporcionan feedback inmediato, **estamos inmersos en el proyecto Fiction Express**.
- El uso de la plataforma AINARA
- Uso de herramientas como Socrative, Kahoot o Quizlet.
- Realizar actividades interactivas relacionadas con los saberes de las distintas asignaturas.
- Aprender a comunicarse de manera responsable utilizando Moodle y/o correo electrónico, según el nivel del alumnado.

- Buscar información de manera guiada en Internet, seleccionando los datos precisos para responder a las cuestiones planteadas por el docente y/o para elaborar trabajos sencillos de investigación, según el nivel del alumnado.
- Elaborar redacciones, descripciones, etc., y/o trabajos sencillos de investigación, según el nivel del alumnado, utilizando un procesador de texto, como Microsoft Word.
- Realizar presentaciones de trabajos utilizando Powerpoint, Genially, Canva u otras herramientas.

Objetivos para la gestión y el funcionamiento del centro:

- Mejorar en el uso de Teams (y otras funciones de la plataforma Microsoft Office 365) como herramienta oficial del centro para publicar archivos relativos a la labor docente, mantener reuniones en línea e intercambiar información.
- Evitar la brecha digital, proporcionando al alumnado sin recursos ayudas, becas o materiales, ya sea del centro, del MEFP o de la Ciudad Autónoma de Melilla, para disponer de acceso a Internet, así como barajar la posibilidad de prestar los dispositivos digitales a este perfil de alumnado cuando se requiera trabajar desde casa.

Objetivos para la infraestructura y equipos del centro:

- Equipar las aulas con los recursos digitales adecuados para la enseñanza-aprendizaje, sustituyendo aquellos dispositivos obsoletos o cuyo funcionamiento no sea óptimo o eficiente.
- Disponer de asistencia técnica eficaz y rápida para resolver los problemas que surjan con las tecnologías digitales.

5. PLAN DE ACCIÓN

Durante el curso 25/26 se prestará especial atención a las necesidades más básicas, desde un enfoque realista, como son la formación del profesorado en las tecnologías digitales, el uso de los dispositivos electrónicos disponibles en las aulas, la preparación del alumnado y del equipo docente para actuar en caso de confinamiento que obligue a aplicar la enseñanza online (mejorar en el uso de Teams y otras herramientas de Microsoft 360 y utilizar Moodle, así como acostumbrar al alumnado a realizar tareas a distancia), la reducción en la medida de lo posible de la brecha digital, el equipamiento digital adecuado de las aulas y el apoyo de personal técnico cualificado que dé solución rápida y eficaz a los problemas que vayan surgiendo relacionados con las tecnologías digitales.

Cada una de las acciones que se proponen a continuación irá dirigida a un área de actuación en concreto, tendrá asociado un objetivo real, planificado y ajustado a las necesidades detectadas y se fijará una temporalización para su consecución. Asimismo, se determinarán una serie de indicadores para medir la consecución de cada objetivo, así como un seguimiento y una evaluación que se cumplimentará al final de la temporalización planificada para cada acción.

Estas acciones se desarrollarán de manera progresiva y adaptándolas, en el caso del alumnado, al nivel que le corresponda.

A continuación, se presentan las acciones para este curso escolar:

Acción 1	Teams como herramienta digital oficial del centro
Área de actuación	Gestión y funcionamiento del centro
Objetivo	Mejorar en el uso de Teams (y otras funciones de la plataforma Microsoft Office 365) como herramienta oficial del centro para publicar archivos relativos a la labor docente, mantener reuniones en línea e intercambiar información.
Temporalización	Primer trimestre del curso escolar
Indicadores	
- Número de profesores registrados en Teams. - Los miembros del Claustro utilizan Teams correctamente para publicar archivos relativos a la labor docente, mantener reuniones en línea e intercambiar información. - Se han formado todos los grupos necesarios (equipos de nivel, comisiones, especialistas…).	
Seguimiento y evaluación	

Acción 2	Implicación del profesorado en el Plan Digital
Área de actuación	ED
Objetivo	Involucrar al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- El profesorado conoce el Plan Digital del Centro. - El profesorado pone en marcha las acciones del Plan Digital que le involucran.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final del curso)	

Acción 3	Formación del profesorado.
Área de actuación	Profesorado
Objetivo	Mejorar la competencia digital de los docentes.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- Número de profesores que ha realizado cursos de formación dirigidos a mejorar la competencia digital.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar en el tercer trimestre)	

Acción 4	Moodle y trabajo a distancia
Área de actuación	Profesorado y alumnado
Objetivos	Iniciarse o mejorar en el uso de Moodle y encargar al alumnado actividades para casa mediante el uso de esta plataforma, favoreciendo la práctica del trabajo a distancia.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- El profesorado sabe utilizar correctamente Moodle para enviar y recibir tareas, realizar publicaciones, intercambiar mensajes, etc. - Número de profesores que utilizan Moodle con su alumnado. - El alumnado sabe manejar Moodle para intercambiar mensajes y archivos con el profesorado. - El alumnado recibe, realiza y envía, al menos, una tarea semanal mediante Moodle (de forma no presencial).	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar en el tercer trimestre)	

Acción 5	Utilización de los recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área de actuación	Profesorado
Objetivo	Realizar actividades digitales de enseñanza-aprendizaje que impliquen al alumnado, fomentando su creatividad y el trabajo en equipo.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- El profesorado utiliza los recursos digitales a su disposición en el proceso de enseñanza-aprendizaje con su grupo de alumnos en las diferentes asignaturas. - El profesorado asigna diferentes actividades que el alumnado deba realizar, tanto de forma individual como en equipo, utilizando las tecnologías digitales acordes a sus necesidades. - El profesorado emplea recursos digitales para atender a la diversidad del alumnado y para fomentar su creatividad.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar en el tercer trimestre)	

Acción 6	Lectura de libros en formato digital adaptados al nivel del alumnado. Puesto que hay que dedicar, al menos, una hora diaria a la lectura, se pueden aprovechar los dispositivos electrónicos (tabletas y portátiles) y los libros en formato digital disponibles en Internet. Además, se contará con una carpeta (ubicada en Teams) con diferentes libros dirigidos a los distintos niveles.
Área de actuación	Alumnado de todos los niveles
Objetivo	Utilizar libros de lectura en formato digital adecuados al nivel del alumnado.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- El alumno hace uso de su dispositivo electrónico para leer, al menos, un libro en formato digital. - El docente propone a su alumnado libros de lectura en formato digital para realizar lecturas en voz alta y en silencio, de forma individual y en gran grupo. - Número de libros en formato electrónico leídos por el alumnado.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final de cada trimestre)	

Acción 7	Realización de evaluaciones en línea sobre las lecturas realizadas y otros saberes relacionados con las diferentes unidades, utilizando herramientas online, como Socrative (https://www.socrative.com/), Kahoot (https://kahoot.it/) u otras. Estas herramientas permiten crear evaluaciones online (respuesta múltiple, verdadero-falso…) con feedback inmediato. Se pueden emplear para evaluar la comprensión de las lecturas, los aprendizajes de las diferentes áreas…
Área de actuación	Alumnado de todos los niveles
Objetivo	Utilizar herramientas para crear evaluaciones/autoevaluaciones sobre las lecturas realizadas y otros saberes relacionados con las diferentes unidades.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- El alumno realiza correctamente las evaluaciones/autoevaluaciones al terminar cada sesión de lectura de los libros en formato digital. - El alumno realiza evaluaciones/autoevaluaciones sobre los diferentes saberes incluidos en las unidades utilizando herramientas de feedback inmediato, como Socrative o live worksheet. - El docente crea evaluaciones/autoevaluaciones mediante herramientas como Socrative o liveworksheet .	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final de cada trimestre)	

Acción 8	Realización de actividades interactivas relacionadas con los saberes de las distintas asignaturas. Además de las actividades interactivas disponibles en Internet, se dispone de las que proporciona la propia editorial para los diferentes saberes que se traten en cada sesión. Existen páginas Web con actividades interactivas para los diferentes niveles y asignaturas, como las siguientes: http://www.ceiploreto.es/ y https://vedoque.com/
Área de actuación	Alumnado de todos los niveles
Objetivo	Realizar actividades de aprendizaje interactivas en las diferentes asignaturas.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	

- El alumno realiza actividades interactivas de manera individual y/o en grupo usando las tabletas/portátiles. - El profesorado de las diferentes asignaturas asigna al alumnado actividades interactivas a realizar de manera individual o en grupo mediante sus dispositivos electrónicos.
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final de cada trimestre)

Acción 9	Uso de Moodle para recibir y enviar tareas en el aula y desde casa, así como para intercambiar información con el profesorado. Acostumbrar al alumnado a trabar utilizando esta plataforma le permitirá aprender a trabajar a distancia.
Área de actuación	Alumnado de todos los niveles
Objetivo	Usar una plataforma digital para realizar tareas en clase y desde casa, favoreciendo que el alumnado pueda intercambiar información y archivos con el profesorado.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- El alumno recibe y envía tareas mediante Moodle. - El profesorado utiliza Moodle para asignar tareas a su alumnado. - El profesorado publica en Moodle las tareas realizadas en clase a diario.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final de cada trimestre)	

Acción 10	Utilización del correo electrónico del alumnado. Se pretende que el alumnado intercambie archivos, reciba y envíe algunas actividades, etc., tanto con el profesorado como con sus compañeros.
Área de actuación	Alumnado de 4º, 5º y 6º.
Objetivo	Utilizar el correo electrónico para intercambiar información, trabajos y/o archivos con los compañeros y con el profesorado.
Temporalización	Primer trimestre del curso escolar
Indicadores	

- El alumno utiliza su correo electrónico para intercambiar información, trabajos y/o archivos educativos con sus compañeros y profesores. - El docente envía y/o recibe información, trabajos y/o archivos a través del correo de sus alumnos.
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final del primer trimestre)

Acción 11	Búsqueda guiada en Internet, seleccionando la información precisa y necesaria para responder a cuestiones planteadas por el docente.
Área de actuación	Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º.
Objetivo	Buscar información de manera guiada en Internet. Seleccionar la información precisa para responder a las cuestiones planteadas por el docente.
Temporalización	Primer, segundo y tercer trimestre del curso escolar
Indicadores	
- El alumnado responde a las cuestiones planteadas por el profesorado utilizando buscadores como Google, Google Académico, etc. - El docente plantea al alumnado cuestiones cuyas respuestas tiene que buscar en Internet, mediante buscadores como Google, Google Académico…	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final de cada trimestre)	

Acción 12	Búsqueda guiada en Internet, seleccionando la información precisa y necesaria para llevar a cabo trabajos sencillos de investigación adaptados al nivel del alumnado usando un procesador de textos, como Microsoft Word.
Área de actuación	Alumnado de 4º, 5º y 6º.
Objetivo	Indagar en Internet, buscando y seleccionando la información precisa que le permita elaborar trabajos sencillos de investigación adaptados a su nivel usando un procesador de textos.
Temporalización	Segundo trimestre del curso escolar.

Indicadores
- El alumnado realiza búsquedas guiadas en Internet, seleccionando la información precisa que le permita realizar trabajos de investigación sencillos. - El alumno entrega al docente, al menos, un trabajo adaptado a su nivel en formato Word o similar. - El docente asigna, al menos, un trabajo de investigación sencillo donde el alumno tiene que buscar información en Internet, seleccionar los datos precisos y elaborar un documento de Microsoft Word. - El docente recibe, al menos, un trabajo en Word por parte de su alumnado con las indicaciones dadas por él previamente.
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final del segundo trimestre)

Acción 13	Elaboración de trabajos utilizando un procesador de texto. Para los niveles más bajos, se pueden realizar descripciones, redacciones, etc., pudiendo incluir imágenes. Para los cursos más avanzados, se pueden elaborar trabajos sencillos de investigación, similares a los de la propuesta 12.
Área de actuación	Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º.
Objetivo	Generar textos utilizando un procesador de textos, como Microsoft Word.
Temporalización	Segundo trimestre del curso escolar.
Indicadores	
- El alumno entrega redacciones, descripciones u otros textos en Microsoft Word, adaptados a su nivel.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final del segundo trimestre)	

Acción 14	LECTURA DE LIBROS DIGITALES CON LA PLATAFORMA FICTION EXPRESS
Área de actuación	Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º.
Objetivo	Mejorar la competencia lectora.
Temporalización	Todo el curso escolar.
Indicadores	
- La plataforma nos ofrece todo tipo de ítems para el seguimiento individual de los alumnos.	
Seguimiento y evaluación	

Acción 15	Utilización de Powerpoint, Genially, Canva u otras herramientas dirigidas a diseñar presentaciones de trabajos. Se pretende que el alumnado, tras elaborar trabajos, aprenda a compartir los resultados con otros compañeros utilizando herramientas digitales que facilitan la presentación/exposición de dichos trabajos.
Área de actuación	Alumnado de 5º y 6º.
Objetivo	Realizar presentaciones de trabajos utilizando Powerpoint, Genially u otras herramientas.
Temporalización	Tercer trimestre del curso escolar 2023-2024.
Indicadores	
- El alumno utiliza Powerpoint, Genially u otras herramientas para presentar su trabajo al resto de sus compañeros. - El docente encarga, al menos, la presentación de un trabajo en Powerpoint, Genially, Canva u otra herramienta.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar al final del tercer trimestre)	

Acción 16	Servicio técnico
Área de actuación	Infraestructura y equipos
Objetivo	Disponer de asistencia técnica rápida y eficaz para resolver los problemas que surjan con las tecnologías digitales del centro.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- La administración educativa pone a disposición del centro un técnico para resolver los problemas que surjan con las tecnologías digitales. - Porcentaje de incidencias resueltas de manera rápida y eficaz por el técnico. - Puntuación de satisfacción (sobre 4) de la comunidad educativa con la asistencia técnica.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar en el tercer trimestre)	

Acción 17	Equipamiento de las aulas con los recursos digitales necesarios
Área de actuación	Infraestructura y equipos
Objetivo	Equipar las aulas con los recursos digitales adecuados para la enseñanza-aprendizaje, sustituyendo aquellos dispositivos obsoletos o cuyo funcionamiento no sea óptimo y eficiente.
Temporalización	Curso escolar
Indicadores	
- Todas las aulas están equipadas con los recursos digitales mínimos (ordenadores y pizarras digitales o paneles interactivos), cuyo funcionamiento es óptimo y eficiente. - Se han sustituido los dispositivos obsoletos o cuyo funcionamiento no sea óptimo y eficiente.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar en el tercer trimestre)	

Acción 18	Ayudas para reducir la brecha digital
Área de actuación	Gestión y funcionamiento del centro
Objetivo	Evitar la brecha digital, proporcionando al alumnado sin recursos ayudas, becas o materiales, ya sean del centro, del MEFP o de la Ciudad Autónoma de Melilla, para disponer de acceso a Internet y barajar la posibilidad de prestar los dispositivos digitales a este perfil de alumnado con el fin de realizar las tareas de aprendizaje desde casa.
Temporalización	Curso escolar 2023-2024
Indicadores	
- El alumnado que no disponía de acceso a Internet en su hogar o lugar de trabajo/estudio debido a la falta de recursos ha adquirido materiales, ayudas o becas para solucionarlo. - Se han prestado dispositivos electrónicos al alumnado que, por falta de recursos, no dispone de los mismos en el hogar (ordenador, tableta, teléfono móvil de los padres…), con el fin de realizar las tareas de aprendizaje desde casa. - El alumnado realiza las tareas propuestas a realizar a distancia haciendo uso responsable del material prestado por el centro.	
Seguimiento y evaluación (a cumplimentar en el tercer trimestre)	

6. ESTRATEGIA PARA LA ELABORACIÓN, COORDINACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN DIGITAL

Para la elaboración y coordinación del Plan Digital distinguimos tres fases en el desarrollo del mismo:

a) **1ª Fase: Análisis.** Completando y detectando las necesidades, debilidades y problemas que necesitan acciones concretas en el centro. Fase en constante evolución.

b) **2ª Fase: Desarrollo.** Puesta en práctica de las diferentes acciones susceptibles de ser realizadas. Toda la comunidad educativa y los agentes específicos llevarán a cabo los aspectos recogidos en estedocumento de acuerdo a su función.

c) **3ª Fase: Evaluación.** Como base para una mejora continua, se recopilarán resultados y la evaluación de las acciones y procesos que se han llevado a cabo mediante la herramienta SELFIE.

Una vez aprobado se publicará el Plan en la plataforma digital de la herramienta Teams.

6.1. Comisión TIC

La Comisión TIC, que estará formada por el ED y el coordinador de Competencia Digital del centro, tendrá como principal función supervisar el seguimiento y buen funcionamiento del Plan Digital.

7. EVALUACIÓN

Cada una de las acciones propuestas en este plan tiene unos indicadores específicos que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen.

Con el análisis de estos indicadores se elaborará un informe evaluativo final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.